



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Autisme infantile : évaluation et organisation des soins, du bébé à l'adolescent

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sage-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.



Actuellement, aucun processus thérapeutique, quel que soit son modèle théorique, ne peut se priver d'évaluation. Ces évaluations ont un double chapeau, cognitif et psychodynamique.

La Haute autorité de santé (HAS) a édité des bonnes pratiques concernant le diagnostic de l'autisme, sa prise en charge et son évaluation.

Conçu par Martine Agman et Geneviève Haag, pédopsychiatres et psychanalystes, animé par Géraldine Cerf de Dudzele, psychologue clinicienne, psychanalyste. Participation d'intervenants spécialisés.

Thèmes

Les différents courants théoriques concernant l'autisme : psychodynamique, cognitivo-comportemental, l'approche sensorimotrice, les apports des neurosciences. — La nécessité d'évaluer, en tentant d'articuler les différentes approches pour une prise en charge globale du patient autiste. — Apports des évaluations au moment du diagnostic et tout au long de la prise en charge thérapeutique et éducative en intégrant les spécificités du jeune enfant et de l'adolescent.

Objectifs

Construire des projets individualisés en lien avec les familles et les patients, intégrant les domaines du soin, de l'éducation et de la pédagogie. — Être sensibilisé aux outils d'évaluation standardisés en référence aux recommandations de la HAS pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme et de la prise en charge. — Articuler de façon harmonieuse les observations cliniques informelles et formalisées (la grille Préaut pour les troubles précoces, la grille EPCA, évaluation psychodynamique des changements dans l'autisme, plus connue sous le nom de grille de Geneviève Haag, l'approche sensorimotrice d'A. Bullinger) et les outils standardisés (bilans orthophoniques, psychomoteurs et psychologiques, Pep, Adi, Cars, Vineland...).

Public et prérequis

Tous les professionnels travaillant au sein de structures de diagnostic, d'accueil et de soins d'enfants autistes.

Méthodes de travail

5 jours consécutifs. — Ouvrir un espace d'échanges croisés permettant une synergie des pratiques. — Initiation aux outils d'évaluation. — Apports théoriques et réflexion sur les pratiques à partir des situations cliniques exposées par les stagiaires.

Stage

SM23-06

Tarif

1 325 €

Lieu

Paris

Dates

20-21-22-23-24 nov. 2023 (soit 35 h sur 5 jours)

LUNDI 20 NOVEMBRE 2023

Accueil des participants.

Présentation de la formation.

Présentation de la théorie de Geneviève Haag : le processus de construction du Moi corporel et sa place dans le développement de l'enfant et ses défaillances chez l'enfant autiste :

angoisses, défenses, sensorialité. 9 h à 12 h 30

Cerf de Dudzele Géraldine, psychologue clinicienne ; psychanalyste membre de la Société de psychanalyse freudienne (SPF) ; service de suite de l'hôpital de jour Epi (Établissement psychothérapique infantile) à Paris ; membre de la Cippa.

Les grands courants théoriques.

Histoire de la collaboration parents/professionnels.

Points sur les différentes avancées actuelles : neurosciences, approches cognitives, psychodynamiques, génétiques.

Enjeux pour le soin du modèle poly factoriel.

La dimension autistique propre au vivant psychique. 13 h 30 à 17 h

Cerf de Dudzele Géraldine

Golse Bernard, pédopsychiatre ; psychanalyste (membre de L'Association psychanalytique de France) ; professeur émérite de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, université de Paris ; ancien membre du Conseil supérieur de l'adoption (CSA) ; ancien président du Conseil national pour l'accès aux origines personnelles (Cnaop) ; membre de la Société française de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et des disciplines alliées (SFPEADA) ; président de l'Association Pikler Lóczy-France (APLF) ; président de l'Association pour la formation à la psychothérapie psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent (AFPPEA) ; président de l'Association européenne de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (AEPEA) ; président de la Cippa (Coordination internationale entre psychothérapeutes psychanalystes s'occupant de personnes avec autisme) ; président de l'association Cerep-Phymentin, Paris ; fondateur et directeur scientifique de l'Institut Contemporain de l'Enfance (ICE).

MARDI 21 NOVEMBRE 2023

Apports de la grille EPCA de Geneviève Haag : spécificité d'outil polyvalent et familiarisation avec son maniement. 9 h à 12 h 30

Cerf de Dudzele Géraldine

Histoire du diagnostic : autisme, TED, TSA...

Les recommandations de la HAS.

Conditions et étapes du diagnostic : entretiens, observations, la participation des équipes et des familles, évaluations formalisées et informelles.

Le diagnostic différentiel.

Le diagnostic précoce et la prise en charge du jeune enfant. 13 h 30 à 17 h

Cerf de Dudzele Géraldine

Touati Bernard, psychiatre ; pédopsychiatre ; psychanalyste.

MERCREDI 22 NOVEMBRE 2023

À propos d'André Bullinger.

Les principes de base de l'approche sensorimotrice André Bullinger. 9 h à 12 h 30

Bury Véronique, psychomotricienne ; praticienne du bilan et de l'approche sensori-motrice A. Bullinger. Membre et formatrice à l'ABSM.

Cerf de Dudzele Géraldine

Présentation de l'axe de développement.

Les signes sensorimoteurs précoces d'alerte dans les TSA.

Présentation de quelques extraits d'un bilan sensorimoteur d'un adolescent TSA.

Échanges avec les participants.13 h 30 à 17 h
Bury Véronique et Cerf de Dudzeele Géraldine

JEUDI 23 NOVEMBRE 2023

Présentation des outils de diagnostic et d'évaluation de l'autisme (CHAT, ADI, ADOS, CARS, PEP-R, Vineland...). — Intérêts de l'évaluation pour le soin et pour les familles 9 h à 12 h 30

Cerf de Dudzeele Géraldine

Mauro Baptiste,

Illustrations vidéo de cas cliniques.

Échanges autour des expériences des stagiaires13 h 30 à 17 h
Cerf de Dudzeele Géraldine et Mauro Baptiste

VENDREDI 24 NOVEMBRE 2023

Autisme et adolescence.

Approche des « Situations Complexes » de TSA.

Causalités différentielles des « troubles du comportement » (comportements problématiques, comportements dévifs) dans les TSA : symptômes autistiques et symptômes dus à des comorbidités psychiatriques et/ou somatiques.

La prise en compte de la continuité des parcours par les différents partenaires de l'accompagnement 9 h à 12 h 30

Assouline Moïse, psychiatre, pédopsychiatre ; coordinateur du pôle autisme de la fondation l'Élan

retrouvé ; directeur médical de l'hôpital de jour pour adolescents et jeunes adultes d'Antony ;

médecin directeur de la CMRG, Consultation mobile régionale de génétique ; ancien médecin directeur

du Centre Françoise Grémy ; ancien médecin directeur de l'Unité mobile interdépartementale

(UMI) pour les situations complexes de Paris et Hauts-de-Seine ; représentant de la Fédération

Française de psychiatrie au conseil national des troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Cerf de Dudzeele Géraldine

Reprise en groupe des différentes thématiques.

Illustrations cliniques à partir de l'expérience des stagiaires.

Bilan et évaluation du stage13 h 30 à 17 h
Cerf de Dudzeele Géraldine

